

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 113
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России М.Р.Ахметшина»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБОУ «Школа № 113»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 113»

(протокол от 25.03.2026 № 13)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 113»

Юнусова Э.Н.

Приказ № 129-0 от 25.03.2026



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 113
с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя России М.Р.Ахметшина»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р.Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани (МБОУ «Школа № 113») |
| Руководитель | Юнусова Эльвира Наилевна |
| Адрес организации | РТ, 420137, г. Казань, ул. Адоратского,36а Почтовый адрес: РТ, 420137 г. Казань, ул. Адоратского,36а |
| Телефон, факс | (843) 522-51-31 |
| Адрес электронной почты | s113.kzn@tatar.ru |
| Учредитель | Учредителем школы является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным между ними. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета г. |

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Дата создания | 1988 | |
| Лицензия | 16Л01 №0005796 | № 9690 от 10.07.2017 |
| Свидетельство государственной аккредитации | 16А01 №0001393 | №4297 от 04.08.2017 |
| | Приложение: 16А01 № 0001745 | |

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 113» (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Школа № 113» (далее – Школа) расположена в Ново-Савиновском районе города Казани. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61,8 процентов – рядом со Школой, 38 процентов – в других районах г. Казани.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| <i>Директор</i> | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i> |
| <i>Педагогический совет</i> | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i> |
| <i>Общее собрание работников</i> | <i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- *учителей гуманитарного цикла;*
- *учителей естественно-научного цикла;*
- *учителей начальных классов;*
- *учителей родного (татарского) языка и литературы, ОБЗР, физической культуры, ИЗО и труда;*
- *классных руководителей.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок и разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок и разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок и разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 363 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 378 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 51 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 792 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 113» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФГОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФГОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФГОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФГОП в МБОУ «Школа № 113» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФГОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФГОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 113» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФГОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704). Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФГОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-ом классе был сформирован *один профильный класс. Наибольшей популярностью стал пользоваться технологический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один технологический (информатика, математика) профильный класс.* Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 25/26 учебном году |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| Технологический | <i>Математика. Информатика</i> | 30 | 23 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 9 (0,011%).
- с ТНР – 1 (0,001%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учителя-дефектолога и педагог-психолог. Работа учителя-логопеда, психолога и дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основана на индивидуальном подходе, комплексном использовании методов и технологий, учитывающих особенности развития каждого ребёнка. Специалисты применяют как традиционные, так и инновационные, а также нестандартные методы коррекции и развития.

Методы диагностики: беседа — для сбора анамнеза, информации о развитии ребёнка, особенностях поведения и здоровья; наблюдение — анализ поведения и реакций в разных ситуациях; тестирование — использование стандартизированных тестов для оценки уровня развития речи, моторики, когнитивных функций; анализ продуктов деятельности (тетрадей, прописей, рисунков, поделок) — выявление особенностей развития мелкой моторики, умения работать по образцу, интересов ребёнка; метод пиктограмм — выявление проблемных зон в интеллектуальном и речевом развитии, уровня общей осведомлённости, логопедическое обследование — оценка звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма.

Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в школе: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, дыхательные упражнения, звуковые игры, дидактические игры, упражнения на развитие высших психических функций, использование аудиовизуальных материалов (видео, презентации), сенсорные

занятия, развитие мелкой моторики; работа над лексикой и грамматикой, коррекция письменной и устной речи, ритмические занятия.

Методы обучения и воспитания: индивидуальные и групповые занятия; использование наглядного материала (картинки, схемы, таблицы); метод подражания. Среди инновационных методов — использование интерактивных досок и планшетов, онлайн-занятий, адаптивных устройств, игровых приложений, сенсорных комнат.

Общие принципы работы включают: единство диагностики и коррекции — результаты диагностики лежат в основе планирования коррекционных мероприятий; индивидуализация обучения — учёт психофизических характеристик каждого ребёнка; создание инклюзивной атмосферы и комфортной образовательной среды; взаимодействие с семьёй — обучение родителей методам поддержки ребёнка, вовлечение их в коррекционно-воспитательный процесс; использование здоровьесберегающих технологий для предотвращения переутомления. Выбор методов зависит от возраста ребёнка, специфики нарушений, целей коррекции и других факторов. Часто методы применяются в комплексе для достижения наилучших результатов. Специалисты работают в тесном взаимодействии с учителями, родителями и другими специалистами для создания адаптированных образовательных программ. Работа с семьёй включает консультирование, обучение родителей методам взаимодействия с ребёнком, создание условий для его успешной адаптации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают:

Патриотические клубы и музеи: Поисковая работа, летописи, встречи с интересными людьми – земляками.

Волонтерские и благотворительные акции: Помощь пожилым людям, забота о младших, участие в экологических субботниках. Это воспитывает милосердие и деятельную, а не декларативную, заботу о ближних и городе.

Кружки и секции (туристические, краеведческие, творческие): Позволяют на практике познакомиться с культурой, природой и людьми родного края, развивая чувство принадлежности и гордости.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе второго и третьего этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- Совет обучающихся;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Координацией деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществлялся путем функционирования таких должностей как:

- педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались:

- на совещаниях;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному и патриотическому развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 113» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Детские общественные объединения».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», медиа, «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние огоньки;
- благотворительные акции (благотворительная ярмарка, сбор макулатуры, помощь семьям СВО, письмо солдату, общешкольная акция «Протяни руку!» и т.д.);
- итоговые награждения «Звездный час»;
- весенний праздник «Науруз»;
- «Широкая масленица»;
- мероприятия ко Дню героев Отечества;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Мемориал Ахметшина;
- Реализация проекта «Растим патриотов» в школе;
- Межрегиональная конференция «Истории славные страницы. Школы Героев». Конкурс объединяет школы Героев, раскрывает много талантов, вызывает всплеск проектной деятельности и поисково-исследовательской работы. Учащиеся получают возможность изучать историю родной страны через судьбы конкретных людей, их дела и поступки».

Наша школа носит имя Героя России М.Р. Ахметшина и концепция организации направлена на воспитание достойной всесторонне развитой личности.

В школе реализуются очень много проектов, которые позволяют воспитать достойную, всесторонне развитую личность:

Проект «Твори добро» ЯРМАРКА

- Проходят акции такие, как «25 добрых дел» - в течение четверти. Дети копят добрые дела.
- Наши учителя, дети и родители помогают СВО, собираем гуманитарную помощь, открытки солдатам.
- Также активно общаемся с Лисичанской школой №5. В мае 2024 года детям на последний звонок наши родители и учителя отравили огромное количество сладостей, книг, брошюр, электрокосилку.
- Волонтерские акции: Проведение волонтерских дней, во время которых ученики убирают мусор в посадке, могут помогать местным благотворительным организациям (детскому дому).
- Специальные уроки и обсуждения: Проведение уроков, посвященных добрым делам, этике, волонтерству и социальным вопросам. Это может быть сделано через интерактивные занятия и обсуждения.
- Экологические акции: Участие в уборке территории школы или соседнего парка, высадка деревьев и цветов – все это тоже является проявлением заботы и доброты к окружающей среде.
- Дни добрых дел: Установление определенных дней, когда каждый ученик получает задания выполнить добрые дела для окружающих, например, помочь однокласснику или сделать комплимент кому-то.
- Учебные поездки и экскурсии: Организация поездок в дома для престарелых, больницы или детские дома, где ученики могут пообщаться с их жителями, принести радость и подарки.

Проект «Мы - часть России»

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта "Лица дружбы" наша школа заключила договор о сотрудничестве в области образования с ГБОУ ЛНР «Лисичанская средняя школа № 4» Луганской Народной Республики. Школьники-побратимы из городов Лисичанска и Казани Республики Татарстан знакомятся друг с другом в рамках проведенных онлайн – встреч, мероприятий. Дети сами предлагали свои идеи по сотрудничеству с лисичанскими школьниками. Систематические встречи поколений объединяют действия граждан России, сплачивают, вселяют уверенность, дают надежду на счастливую жизнь. Радует тот факт, что вся наша школа совместно с родителями собрали гуманитарную помощь для Лисичанской школы в виде пособий для подготовки к ЕГЭ, художественной литературы, канцтоваров, сладостей для детей, обрадовали тем самым всех детей, их родителей и учителей.

- В рамках разных мероприятий в школе организовываются встречи с Героями России. Дети любят задавать вопросы, а наши герои, в свою очередь, рассказывают о том, какие поступки являются героическими.
- Очень значимое и традиционное мероприятие, которое ждут и любят дети – это акция «Мы — граждане России». Обучающиеся, которым исполнилось 14 лет, в рамках, Движения Первых, получают паспорта гражданина Российской Федерации в торжественной обстановке. Это важное событие помогает подростку осознать свою связь со страной, ее культурным и историческим наследием, почувствовать себя частью великого народа, объединенного общими ценностями и идеалами.
- Ежегодно в феврале, с целью формирования у подрастающего поколения высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины, в школе проводится патриотический конкурс «Смотр строя и песни» для 1-11 классов. В течение нескольких недель команды готовятся к этому дню: разучивают песни, учатся ходить строевым шагом, подбирают соответствующую форму.

Проект «Растим патриотов»

Уже 9-й год подряд в школе проходит межрегиональная конференция, организованная совместно с министерством образования и науки РТ «Школы Героев», в рамках которого, представляют свои работы (проекты про реальных героев) обучающиеся школ Российской Федерации, названные именами Героев (в этом году в конкурсе были и представители школ Челябинской, Ульяновской, Кировской области и Республики Хакасия, Чувашия, Дагестан, г. Москва). Мы уверены, что данная конференция обогатит систему воспитательной работы новыми идеями, позволит активным гражданам создать карту подвигов с историями о героических поступках, ознакомиться с биографией земляков и просмотреть исследовательские, творческие работы школьников, а также принять участие в запланированных патриотических мероприятиях в любой точке России.

- Каждую четверть в школе проходят уроки мужества, посвященные по разной тематике, с учетом возрастных особенностей детей. Отдельно хочется выделить уроки мужества, и мероприятия «Час патриотизма», посвященные специальной военной операции (СВО), которые провели генералы нашей республики, ветераны, депутаты. Эти мероприятия стали не только важной частью образовательного процесса, но и возможностью для учеников лучше понять значение патриотизма и гражданственности в современных реалиях.
- Традиционными и важными праздниками нашей школы является – День Героев, День Защитников Отечества и День Победы. И учителя, и дети, и родители очень ответственно относятся к данным мероприятиям. В рамках данных мероприятий в школе проходят масса грандиозных и значимых событий: митинги с участием ветеранов, учащихся и учителей школы с возложением цветов и минутой молчания, торжественные концерты, проводится патриотический конкурс «Смотр строя и песни» для 1-11 классов, турниры по дзюдо, баскетболу, теннису, классные часы, викторины, круглые столы с участием героев, депутатов, генералов, знаменитых личностей.

- С целью патриотического воспитания учащихся для выполнения конституционного долга по защите Отечества, формирования здорового образа жизни, совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе успешно работает спортивно-патриотический клуб «Калкан». Патриотический клуб «Калкан» призван всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них патриотизма, высоких нравственных качеств. Здесь дети занимаются по направлению дзюдо и самбо. На турнирах и соревнованиях разного уровня наши дети занимают призовые места.
- Наша школа славится уникальным музеем «Генералы и адмиралы Татарстана». Это первый музей о генералах, живших, учившихся и работавших в разные годы на татарстанской земле. Это представители всех ведомств и родов войск: армии, флота, МВД, ФСБ и других структур, ведь именно они воспитали не одно поколение достойных защитников рубежей Отечества.
- В 2024 году был снят фильм про наш музей, про взаимосвязь школы с ветеранами, генералами.
- В школе работает национальный музей «Мирас», где собраны бесценные экспонаты, описывающие историю, культуру, быт татарского народа.
- Созданная достаточно эффективная система гражданско-патриотического воспитания, имеет хорошо апробированные формы и методы работы: это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, помощь пожилым людям, поисково-исследовательская работа на базе школьных музеев «Генералы и адмиралы РТ», «Мирас», связь с другими музеями города, взаимодействие с ветеранскими организациями. Музей ежегодно пополняется экспозициями. В этом помогают учителя, родители и дети.

Проект «Говорящие стены».

- В школе создана визуально-смысловая воспитательная среда, где каждый элемент школьного интерьера становится «воспитателем», носителем красоты, мудрости и ценностей, заложенных в концепции школы имени Героя России М.Р. Ахметшина.
- Наши стены учат, вдохновляют и воспитывают.
- Пространство школы должно быть «третьим учителем» (после педагога и родителя).
- Куда бы ни упал взгляд ученика — в коридоре, на лестнице, в столовой, рекреации — он встречается с прекрасным и умным. Это формирует эстетический вкус, создаёт атмосферу уважения к знанию и культуре, стимулирует рефлексию и внутренний диалог.
- В конце года в школе проходит «Звездный час» - потрясающее мероприятие, где все дети, которые проявили себя в конкурсах, спорте, олимпиадах, в учебе, в добрых делах получают свои награды, родители – благодарственные письма за воспитание достойного ребенка, учителя – поощрение.
- Имеется парта Героя России за которой имеет возможность сидеть самый успешный ученик школы. Имеется ЗВЕЗДА ГЕРОЯ, которую получает самый лучший класс по итогам года.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Школа № 113» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Школа № 113» Юнусова Э.Н.

Члены: заместитель директора по ВР Гарифуллина Л.З.;
советник директора по воспитанию Никулина Е.В.;
педагог-организатор Садретдинов Р.А.

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Традиционный конкурс «Мемориал Ахметшина - исполнение военно-патриотической песни» среди учащихся 1-4 классов и Смотр строя и песни среди учащихся 5-11 классов.
- Проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Встречи с участниками СВО
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Родителями учеников были проведены творческие мастер-классы для детей и взрослых.
- Проведена межрегиональная конференция «Школы Героев. Истории славные страницы».

Библиотекарем школы Минглиевой А.Х. оформлена выставка книг «Мужество и героизм» к «Году защитника Отечества». В рамках Года защитника Отечества в библиотеке оформлена книжная выставка для семейного чтения «Герои». Книги предназначены для семейного чтения. Представленные книги на выставке предлагают читателям не только насладиться чтением, но и задуматься о важности храбрости и самоотверженности в нашей жизни.

В рамках года защитников Отечества в школе было проведено родительское собрание «Герои семьи наставники в жизни детей». Во время собрания рассмотрены главные вопросы: родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. В интеллектуальном и личностном развитии детей родители играют главную роль. Комфортная среда в семье позволяет ребенку раскрыться, принимать правильные самостоятельные решения и выбрать любимую профессию, в которой он сможет реализовать свой потенциал. Как стать наставником для своего ребенка и какие инструменты наставничества родители могут применять. Какими навыками должен обладать родитель, чтобы помочь ребенку стать самостоятельным и успешным. Подводя итог мероприятия, пришли к выводу: в семье дети получают базовые ценности - быть смелым Человеком, любить свою семью, свой род, свою страну и быть её достойным Гражданином.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 113» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе

воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП МБОУ «Школа № 113» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа № 113» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гарифуллина Л.З.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Никулина Е.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Международный колледж сервиса, РУК Казанский кооперативный институт, КНИТУ-КХТИ, колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства, Казанский вертолётный завод, ЦВР «ЭКО и ТТ», МБУДО "ГДДТ им. А. Алиша", Дом детского и юношеского туризма и экскурсий Простор, волонтерские группы «От сердца для Победы».

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 113» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Школа №113» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- реализация школьного проекта «Мой путь в профессию» для 5-9 классов;

- встречи с людьми разных профессий (профессиями родителей учащихся);
Результатом подобных мероприятий могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного учащегося за родителей. В младших классах - это профессии родителей учащихся, в старшем звене это профессии родителей, а также встречи с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (вертолетный завод, Алабуга-Политех, телекомпания Эфир, Экскурсия на БимРадио, Экскурсия в Клинику Нуриевых и тд.);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования КХТИ, КГАСУ, КАИ, КГЭУ и т.д.;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11 классы);
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
 - оформление тематических стендов профориентационной направленности;
 - проведение профпроб;
 - индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. В 6-11 классах еженедельно проводится внеурочное занятие "Россия – мои горизонты", направленное на профориентацию школьников и охватывает различные аспекты жизни и экономики России, опираясь на рабочую программу и календарно-тематическое планирование курса, размещённого на сайте «Единая модель профориентации» (<https://bvbinfo.ru/profminimum>)

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – *98 процентов*;
- на уровне ООО – *95 процентов*;
- на уровне СОО – *97 процентов*.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей учащихся по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

- Социально-психологическое тестирование (СПТ) и Мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС)
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

На индивидуальном уровне классными руководителями, психологом, администрацией ведётся работа с детьми красной, жёлтой зон учёта и зелёной зоны контроля.

В 2025 году в школе действует «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав первичного отделения вошли 245 обучающихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора по воспитанию Никулина Е.В

Деятельность РДДМ в МБОУ «Школа №113» в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости отделения «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

| № | Категория | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего учащихся | 702 | 721 | 730 | 788 | 817 | 804 |
| 2 | Полные семьи | 506 | 519 | 557 | 613 | 615 | 620 |
| 3 | Неполные семьи (развод, смерть одного из родителей) | 196 | 195 | 173 | 175 | 202 | 207 |
| 4 | Дети, проживающие с мачехой/отчимом | 27 | 31 | 34 | 25 | 29 | 34 |
| 5 | Дети из многодетных семей | 101 | 98 | 134 | 91 | 85 | 91 |
| 6 | Дети из малообеспеченных | 100 | 82 | 69 | 82 | 71 | 73 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----|---|---|
| | семей | | | | | | |
| 7 | Дети, воспитываемые родителями-инвалидами | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 8 | Дети, проживающие в семьях безработных родителей | 8 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | Дети-инвалиды | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 8 |
| 10 | Дети-сироты: | | | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 11 | - находящиеся под опекой | 8 | 7 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 12 | - воспитываемые в замещающих семьях | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 13 | Дети, воспитываемые в гос. учреждениях | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 14 | Дети, усыновленные или удочеренные | | | 2 | 2 | | 0 |
| 15 | Дети, проживающие в приемных семьях | | | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | Дети военнослужащих | 3 | 7 | 7 | 11 | 2 | 3 |
| 16.1 | Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг | | | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 16.2 | Дети, не имеющие гражданства РФ | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 |

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Школа № 113» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся (осенне-весенние, летние пришкольные лагеря). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. За последние три года фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. Педагог – психолог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. Таким образом в школе ведутся превентивные меры профилактики правонарушений среди учащихся.

Количество учащихся состоящих на разных учетах по МБОУ «Школа № 113»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Группа риска | 57 | 54 | 47 | 60 | 60 | 59 | 64 |
| ВШУ | 7 | 12 | 13 | 11 | 5 | 13 | 14 |
| ПДН | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 |

Количество семей, состоящих на учете ВШУ, ПДН по МБОУ «Школа № 113»

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ВШУ | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| ПДН | 1 | 3 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 |

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, то чаще. В школе работает Школьная служба примирения, в которую входят учащиеся 9 классов в количестве 16 человек. Школьная Служба примирения необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов обучающихся,
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения,
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг,
- работа по междисциплинарному методу.

Для более эффективной работы в этом году было организовано двухдневное обучение учащихся-волонтеров школы примирения, в которой приняли участие еще 10 человек. Работа ШСП, которой состоят в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся школы. Таким образом, ШСП в 2025 году были предотвращены многие проблемы между одноклассниками, учащимися школы.

В течение учебного года в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в акциях антинаркотической направленности «Скажи наркотикам НЕТ!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД и сотрудником прокуратуры;
- республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя».

Дополнительное образование

Дополнительное образование является традиционным способом структурировать детский досуг и обеспечить ребенку новые навыки, развивающее пространство, безопасное времяпрепровождение, общение со сверстниками и взрослыми. В 2025 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе организована очно. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. В 2025 учебного года школа реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям Охват

дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 78 процента:

| Направление работы | Кружки и секции | | Количество детей, охваченных доп. образованием |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
| Физкультурно-спортивное | Настольный теннис | СДЮШОР настольного тенниса | 60 |
| | Баскетбол | СДЮШ Уникс-Юниор | 60 |
| | Бокс, ОФП | ЦВР | 15 |
| Художественное | Эстрадное искусство | ЦДТ | 30 |
| | Театральная студия «Истоки» | ЦДТ | 30 |
| | Эстрадная хореография | Муз.шкл.12 | 60 |
| | Хореография | Муз.шкл.12 | 30 |
| | Хор | Муз. школы №16 | 30 |
| | Юный звукорежиссер | ЦВР | 15 |
| | Живое слово | ЦДТ | 15 |
| | Студия Нур | Школа | 60 |
| Техническое | Робототехника | ЦВР | 30 |
| Естественно-научное | Юный физик | ЦВР | 30 |
| | Химический калейдоскоп | ЦДТ | 30 |
| Социально-педагогическое | Семьеведение | ЦВР | 30 |
| | Активисты музея Мирас | Простор | 15 |
| | Все обо всем | школа | 60 |
| | Уроки нравственности | Школа | 15 |
| | Юные инспектора дорожного движения | Школа | 15 |
| | Лидер школы | Школа | 30 |
| | | | |
| ИТОГО | 21 | | 630 |

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр «Нур». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Хафизова Г.Р. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся 3–8-х классов. В студии занимаются 4 ученика, находящихся на ВШУ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов шестидневная учебная неделя (обучение по субботам для 2-11-ых классов с применением дистанционных технологий). Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | <i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне СОО – 4 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- самообразование – 4 обучающихся на уровне СОО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

| Нарушение | Кол-во случаев | Применяемые меры |
|---|----------------|---|
| Непосещение уроков без уважительной причины | 8 | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска |
| Хулиганские поступки (порча имущества, драки) | 2 | Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, ПДН |
| Курение | 2 | Беседа с психологом, контроль со |

| | | |
|---|---|--|
| | | стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек |
| Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам | 5 | Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога |
| Опоздания | 8 | Предостережение родителей Беседа с ребенком |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 10 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Школа № 1» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Ерунову Н.В. в соответствии с приказом от 31.08.2025 № 308-О. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Гарифуллина Л.З., заместитель директора по воспитательной работе;
- Ерунова Н.В., педагог-психолог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе. В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы

регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

| Период | Количество запросов в школьную службу медиации | Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов | Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | - | - | - |
| Октябрь | 1 | 1 | 2 |
| Ноябрь | 1 | 1 | 3 |
| Декабрь | 2 | 2 | 3 |
| Январь | 3 | 3 | 2 |

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Развитие национального образования

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие

национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по изучению сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование;
- создание системы непрерывного национального образования – школа - ВУЗ.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 808 учащихся. Из них 308 - татарской, 366-русской, 5-азербайджанской, 4-таджикской, 1- армянской и 124 обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с татарским языком обучения и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

В рамках подготовки к муниципальным предметным олимпиадам по татарскому языку, в октябре текущего учебного года были проведены школьные олимпиады. Победители школьного этапа были вовлечены в дополнительные занятия, направленные на углублённое изучение предмета и развитие олимпиадных навыков.

Ученики, подготовленные Валиевой Г.Х. и Вахитовой Г.Р., приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, где Хуснутдинова Амина (4б класс) и Габтрахманова Зия (5в класс) стали призёрами. (учитель Валиева Г.Х.)

Кроме того, учащиеся приняли участие в республиканской олимпиаде по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» имени Героя России М.Р.Ахметшина. Результаты участия представлены в таблице:

| Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет (группа) | Место | Учитель |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|----------------|
| Хайдаров Амир | 6б | Татарский язык (татароязычная) | Участник | Вахитова Г.Р. |

| | | | | |
|--------------------|----|--------------------------------|------------|---------------|
| Хуснутдинова Амина | 4б | Татарский язык (татароязычная) | Победитель | Валиева Г.Х. |
| Габтрахманова Зиля | 5в | Татарский язык (татароязычная) | Призер | Валиева Г.Х. |
| Щетинина Ольга | 3в | Татарский язык (русскоязычная) | Участник | Вахитова Г.Р. |
| Щербаков Иван | 3в | Татарский язык (русскоязычная) | Участник | Вахитова Г.Р. |
| Сафиуллина Ясмينا | 4б | Татарский язык (татароязычная) | Призер | Валиева Г.Х. |
| Каюмова Самира | 4б | Татарский язык (татароязычная) | Призер | Валиева Г.Х. |
| Каюмова Камила | 4б | Татарский язык (татароязычная) | Призер | Валиева Г.Х. |
| Зарипов Айрат | 4в | Татарский язык (татароязычная) | Победитель | Валиева Г.Х. |

Для повышения результативности участия в олимпиадах необходимо обратить внимание на подготовку учащихся русскоязычных групп, расширять их участие в олимпиадах и конкурсах по татарскому языку. Важно развивать у них интерес к изучению татарского языка и культуры, формировать положительное отношение к многоязычию и поликультурности.

В 2024-2025 учебном году учителя родного языка и литературы активно вовлекали учащихся в научно-исследовательскую деятельность, что подтверждается их участием в конференциях различного уровня: от районных до международных. Результаты, достигнутые учениками, свидетельствуют о высоком уровне подготовки и заинтересованности учителей в развитии научно-исследовательского потенциала школьников.

Основные достижения учащихся в конкурсах:

- **Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»:** Гадыршина Шакира (7В) и Хуснутдинова Амина (4б) получили сертификаты участников (учитель Вахитова Г.Р. и Валиева Г.Х.).
- **Районный этап городского конкурса вокалистов «Казан сандугачы»:** Хадиева Сафия (4В) стала дипломантом 3 степени (учитель Вахитова Г.Р.), а Габтрахманова Зиля (5в) – дипломантом 1 степени (учитель Валиева Г.Х.).
- **Городской конкурс вокалистов «Казан сандугачы»:** Габтрахманова Зиля (5в) завоевала звание лауреата (учитель Валиева Г.Х.).
- **Районный этап городского конкурса «Көз сылуы Сөмбелә»:** Габтрахманова Зиля (5в) стала дипломантом 1 степени (учитель Валиева Г.Х.).
- **XII Городской конкурс театрального искусства «СТИХИЯ»:** Загидуллин Хусаин (6б) получил диплом 2 степени (учитель Вахитова Г.Р.).
- **Республиканский конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой «Тәмле сүзләр»:** Хадиева Сафия (4в) (учитель Вахитова Г.Р.), Каюмова Самира (4б), Каюмова Камила (4б) стали дипломантами, а Исмагилов Азамат (4б) и Хуснутдинова Амина (4б) получили дипломы 3 степени (учитель Валиева Г.Х.).
- **XII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел»:** Загидуллин Хусаин (6б) стал лауреатом 2 степени (учитель Вахитова Г.Р.).
- **Республиканский этап XXV открытого экологического форума обучающихся «Зилант – 2025»:** Команда учащихся 6б класса (Хусаинова Алия, Савельева Алина, Андреева Ксения, Сабитова Зарина, Хасанова Карина,

Зиганшина Алия, Исмагилова Риана, Гарипов Тимур, Таланов Тимур) заняла 3 место (учитель Вахитова Г.Р.).

- **Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной “Сихэтләнү”:** Хуснутдинова Амина (4б) получила диплом 1 степени, Каюмова Камила (4б) и Исмагилов Азамат (4б) – дипломы 2 степени, а Каюмова Самира (4б) – диплом 3 степени (учитель Валиева Г.Х.).
- **Районный этап городского конкурса чтецов “Илебездә, телебездә, күнелләрдә Тукай мәнгелек”:** Хуснутдинова Амина (4б) стала дипломантом (учитель Валиева Г.Х.).
- **II городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «Шигърият бакчасында / В саду поэзии»:** Хуснутдинова Амина (4б) стала дипломантом (учитель Валиева Г.Х.).

Представленные результаты свидетельствуют о высокой активности и заинтересованности учащихся в предметных конкурсах. Ученики демонстрируют не только хорошие знания, но и творческие способности, артистизм и умение работать в команде.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность по предмету "Татарский язык" была направлена на углубление знаний, учащихся о культуре, истории и языке татарского народа, а также на воспитание уважения к национальным традициям и ценностям. Вся воспитательная работа в рамках национального образования осуществлялась в соответствии с общешкольным планом.

Ключевым событием года стала традиционная декада татарского языка, прошедшая в феврале 2025 года. Все запланированные мероприятия были успешно реализованы и вызвали живой интерес у учащихся.

Основные мероприятия, проведённые в рамках декады татарского языка и внеурочной деятельности:

| № | Дата | Мероприятие | Описание |
|----|------------|--|--|
| 1. | 14.02.2025 | Литературный дворик ко дню рождения М.Джалиля | Мероприятие было посвящено жизни и творчеству выдающегося татарского поэта Мусы Джалиля. Учащиеся читали стихи поэта на татарском и русском языках, исполняли песни, посвящённые героизму и любви к Родине. Была организована выставка книг и иллюстраций, посвящённых М.Джалилю. Целью мероприятия было познакомить учащихся с творчеством поэта-героя, воспитать чувство патриотизма и уважения к истории своего народа. |
| 2. | 21.02.2025 | “Мы разные, но мы вместе” - мероприятие ко дню родного языка | Мероприятие было направлено на укрепление дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей, проживающих в нашей школе. Учащиеся представляли культуру и традиции своих народов, исполняли песни и танцы, рассказывали о родном языке. Целью мероприятия было воспитание толерантности, уважения к культурному многообразию и укрепление |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | | международного согласия. |
| 3. | 25.04.2025 | “Тукай – родник поэзии” - мероприятие ко дню рождения Г.Тукая | Мероприятие было посвящено жизни и творчеству великого татарского поэта Габдуллы Тукая. Учащиеся декламировали стихи поэта, инсценировали отрывки из его произведений, участвовали в викторине на знание биографии и творчества Г.Тукая. Была организована выставка рисунков, посвящённых произведениям поэта. Целью мероприятия было познакомить учащихся с творчеством классика татарской литературы, воспитать любовь к родному языку и культуре. |

В целом, внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была насыщенной и разнообразной. Проведённые мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению татарского языка и культуры, формированию чувства национальной гордости и уважения к традициям своего народа. Дальнейшая работа будет направлена на расширение форм и методов внеурочной деятельности, вовлечение большего числа учащихся в мероприятия, посвящённые татарскому языку и культуре.

В течение учебного года в школе успешно функционировал татарский театр "Нур", который стал важной частью культурного и творческого развития учащихся. Под руководством талантливого режиссёра коллектив демонстрировал высокую активность, вовлечённость и мотивацию детей к театральному искусству.

Школьный театр "Нур" продолжает свою активную деятельность, направленную на развитие творческих способностей учащихся, приобщение их к миру искусства и формирование эстетического вкуса. В 2024-2025 учебном году театр "Нур" успешно реализовал ряд мероприятий и достиг следующих результатов:

- **Всероссийский смотр-конкурс школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!»:** Школьный театр «Нур» получил диплом участника (учителя Вахитова Г.Р. и Валиева Г.Х.).
- **XII Городской конкурс театрального искусства «СТИХиЯ»:** Школьный театр «Нур» стал лауреатом 1 степени (учителя Вахитова Г.Р. и Валиева Г.Х.).
- **Городской этап республиканского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Сайяр»:** Школьный театр «Нур» стал финалистом (учителя Вахитова Г.Р. и Валиева Г.Х.).
- **Всероссийский фестиваль театрального творчества «Беренче театр»:** Школьный театр «Нур» стал лауреатом 3 степени (учителя Вахитова Г.Р. и Валиева Г.Х.).

Школьный театр "Нур" продемонстрировал активную и плодотворную работу. Поставленные цели были достигнуты, а участники труппы получили ценный опыт и знания в области театрального искусства. Театр "Нур" продолжает оставаться важной частью культурной жизни школы, способствуя развитию творческого потенциала учащихся и формированию их эстетического вкуса.

В целом, работа педагогического коллектива в течение учебного года характеризуется целенаправленностью и методической активностью. Все учителя продемонстрировали

стремление к профессиональному росту, работая над индивидуальными темами самообразования и делюсь опытом на заседаниях методического объединения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В отчётном периоде в организации реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических и административных работников. Основной акцент сделан на оптимизации документооборота, автоматизации процессов и сокращении избыточной отчётности.

Ключевые направления работы

- **Оптимизация внутренней отчётности.** Проведён анализ действующих форм отчётности, по результатам которого исключены дублирующие и неактуальные документы. Внедрены единые шаблоны и электронные формы, что позволило сократить время на их заполнение и обработку.
- **Автоматизация процессов.** Активно используются цифровые платформы для сбора, хранения и передачи данных. Внедрены электронные журналы и дневники, интегрированные с федеральной системой, что минимизирует ручной ввод информации и снижает риск ошибок.
- **Делегирование полномочий.** Расширены полномочия руководителей структурных подразделений по принятию оперативных решений, что позволило сократить количество согласований и ускорить внутренние процедуры.
- **Взаимодействие с внешними органами.** Ведётся системная работа по обоснованию и согласованию перечня обязательных документов с контролирующими органами, что способствует снижению объёма запрашиваемой информации.

Результаты

В результате проведённой работы удалось сократить среднее время, затрачиваемое сотрудниками на оформление отчётных документов, на **20%** по сравнению с предыдущим периодом. Повысилась прозрачность и доступность информации, снизилось количество ошибок при заполнении форм. Педагогические работники получили возможность уделять больше времени непосредственной образовательной деятельности.

Перспективы

В дальнейшем планируется продолжить работу по цифровизации внутренних процессов, внедрению элементов искусственного интеллекта для анализа данных и дальнейшему сокращению бумажного документооборота. Особое внимание будет уделено обучению персонала работе с новыми цифровыми инструментами.

План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ «Школа №113» Ново-Савиновского района г. Казани

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный | Результат |
|--------------|--|---------------------------|---|---|
| 1. | Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки | Сентябрь 2025 | Директор | Исполнено, приказ от 01.09.2025 №414-О |
| 2. | Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников | Август 2025 | Директор | Исполнено, пед.совет №1 от 28.08.2025 г |
| 3. | Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки | До 10 сентября 2025 | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено |
| 4. | Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников* | Непрерывно в течении года | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено, анализ поручений и обязанностей в процессе деятельности |
| 5. | Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки | До 20 декабря 2025 | Директор, секретарь | Исполнено Ознакомление работников с должностными инструкциями |
| 6. | Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач | По мере возникновения | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено Осуществление своевременного внутришкольного контроля. Принятие эффективных решений путем выстраивания эффективного взаимодействия сотрудников и администрации. Согласованная работа администрации школы с вышестоящими органами, осуществляющими контроль в сфере образования. |
| 7. | Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства | Постоянно | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено, анализ поручений в процессе деятельности. Использование официальных групп в гос. мессенджере МАХ, организация общих учебных чатов учащихся и родителей с целью доведения информации до заинтересованных лиц напрямую. |
| 8. | Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму | Постоянно | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено, организация сбора сведений преимущественно посредством электронных документов в отечественных сервисах. |
| 9. | Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе | Постоянно | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Исполнено, анализ поручений в процессе деятельности |
| 10. | Правовое просвещение работников образовательной организации | Постоянно | Директор, заместители директора по ВР, УР, нац. образованию, информатизации | Включение вопросов о снижении бюрократической нагрузки в обсуждение на педагогических советах и рабочих совещаниях. Ознакомление с деятельностью Минпросвещения по вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников в общеобразовательных организациях. Трансляция опыта на совещаниях и семинарах. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|------|-----|------|----|------|---|---|---|---|---|-----|
| | | | | «5» | | | | | | | | | |
| 2 | 95 | 95 | 100 | 51 | 53,6 | 28 | 29,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 100 | 99 | 99 | 54 | 54 | 18 | 18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 98 | 98 | 100 | 60 | 61,2 | 11 | 11,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 293 | 292 | 99,6 | 165 | 56,3 | 57 | 19,4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,4 процента (в 2023 г., по количеству детей (2023 г - 300 уч.) стало на 7 учащегося меньше. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,4 процента (в 2023 г. – 19%), увеличилось численное количество было 44 ученика, стало 57.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 87 | 87 | 100 | 50 | 57 | 4 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 93 | 93 | 100 | 42 | 45 | 4 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 86 | 86 | 100 | 26 | 30 | 3 | 3,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 59 | 59 | 100 | 14 | 23 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 53 | 53 | 100 | 23 | 43 | 3 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 378 | 378 | 100 | 155 | 41 | 14 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования за 2025 год по показателю «успеваемость» демонстрирует положительную динамику качества знаний.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащи | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|-------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|
|--------|-------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|

| | хся | | | Всего | | | | | | Из них н/а | | |
|--------------|-----|------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|------------|---|------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | |
| 10 | 27 | 27 | 100 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 7 | 29 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 51 | 51 | 100 | 12 | 23 | 1 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2025 год по показателю «успеваемость» демонстрирует снижение качества знаний. Качество за 2024 год – 36 %, за 2025 год – 11,8%.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся. В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

| Оценочная процедура | Учебный предмет | Класс | Предметный дефицит |
|--------------------------------|-------------------|----------------|---|
| Входная диагностическая работа | <i>Математика</i> | <i>7 класс</i> | <i>Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины</i> |
| Входная диагностическая работы | <i>Биология</i> | <i>7 класс</i> | <i>Выделять свойства и признаки организмов</i> |
| Стартовая работы | <i>Математика</i> | <i>5 класс</i> | <i>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями</i> |
| Входная диагностическая работы | <i>Физика</i> | <i>9 класс</i> | <i>Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул</i> |

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

| Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года | Показатель | 9-е классы | 11-е классы |
|---|--|-------------------|--------------------|
| | Общее количество выпускников | 53 | 24 |
| | Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 0 |
| | Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 53 | 24 |
| | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 53 | 24 |
| | Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| | Количество обучающихся, получивших аттестат | 53 | 24 |

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 9 классах очно обучалось 53 ученика. Все 53 ученика были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9 - х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору.

Таблица 10. Выбор предметов распределился следующим образом:

| Предметы | ОБЩ | ХИМ | ФИЗ | ЛИ | ГЕО | БИО | ИКТ | АЯ |
|-----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| 2024/2025 | 29 | 3 | 1 | 4 | 28 | 14 | 16 | 7 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|--------|
| | 56,8% | 5,8 % | 1,9 % | 7,8 % | 54,9 % | 27,4 % | 31 % | 13,7 % |
|--|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|--------|

Таблица 11. Качественные результаты сдачи ОГЭ-в 2025 году:

| | ОБЩ | ХИМ | ФИЗ | ЛИ | ГЕО | БИО | ИКТ | АЯ |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|
| <i>Всего</i> | 29 уч. | 3 уч. | 1 уч. | 4 уч. | 28 уч. | 14 уч. | 16 уч. | 7 уч. |
| 5 | - | - | - | 2 | 14 | 5 | - | 6 |
| 4 | 16 | 1 | 1 | 2 | 12 | 9 | 11 | - |
| 3 | 13 | 2 | - | - | 2 | - | 5 | 1 |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>Успеваемость</i> | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Качество сдачи ОГЭ по предметам</i> | 55 | 33 | 100 | 100 | 92 | 100 | 68,7 | 85 |
| <i>Средний балл ОГЭ</i> | 3,55 | 3,33 | 4 | 4,5 | 4,43 | 4,36 | 3,69 | 4,25 |
| <i>Средняя оценка</i> | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |

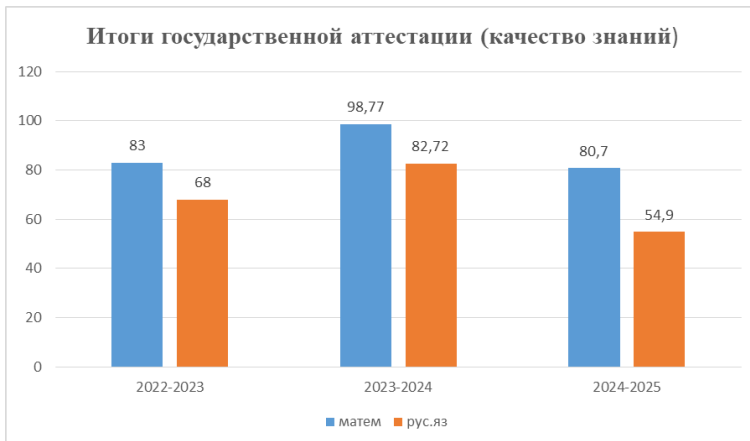
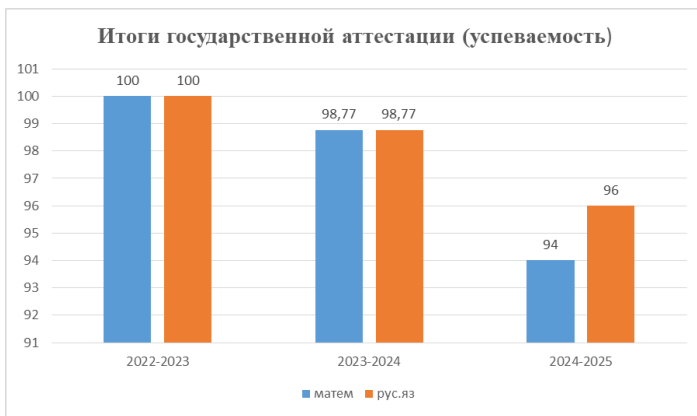
Сводная таблица результатов ГИА (ОГЭ) за курс основного общего образования (средняя оценка):

| <i>Предмет</i> | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| <i>Русский язык</i> | 3,95 | 3,8 | 3,85 | 4 | 3,6 | 4 | 3,71 | -0,29 |
| <i>Математика</i> | 3,9 | 3,9 | 3,88 | 3,6 | 3,9 | 4 | 3,83 | -0,17 |

Таблица 12. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средняя оценка | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
| 2022/23 | 100 | 83 | 3,9 | 100 | 68 | 4 |
| 2023/24 | 98,77 | 98,77 | 4 | 98,77 | 82,72 | 4 |
| 2024/25 | 94 | 80,7 | 3,83 | 96 | 54,9 | 3,71 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике снизилась на 4,77%, по русскому языку — на 2,77%. Качество знаний также уменьшилось: на 0,17% и 0,29% соответственно.



Результаты основного периода ОГЭ-2025 демонстрируют снижение среднего балла по сравнению с 2024 годом. Эта тенденция наблюдается как по математике, так и по русскому языку.

Из 53 учеников, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 53 выпускника.

ГИА в 11-м классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки *все обучающиеся* получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|-------------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 10 |
| Средний балл | 4,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 20 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. *Все* выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|---------------|
| Критерии | 11 «А» |
| Количество обучающихся | 24 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 55,0 |

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59,1.

Повышение баллов по математике по сравнению с предыдущим годом обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2022/2023 | 56,5 | 64,4 |
| 2023/2024 | 53,2 | 52,8 |
| 2024/2025 | 59,1 | 55,0 |

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали *обществознание и информатику*. Из 24 обучающихся предмет «обществознание» выбрали 10 человека (42%), информатику – 9 человек (38%), биологию – 5 человек (21%). Физику, литературу, английский язык выбрали по 2 человека (8%) обучающихся, историю – 1 (4%), химию – 1 (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Необходимо обратить внимание на крайне высокое качество обученности по итогам обучения учащихся по программам СОО по физике, информатике и обществознанию, которое не подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Видно, что результаты завышены, так как наблюдается слишком большой разрыв между учащимися, имеющих «4» и «5» по этим предметам за учебный год и средним баллом ЕГЭ. Необходимо отметить, что только по русскому языку были учтены все обучающиеся 100%, а по всем остальным предметам качество обученности только тех ребят, которые сдавали ЕГЭ по данным предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Математика (профиль) | 14 | 45% | 59,1 | 100 |
| Русский язык | 24 | 43% | 55,0 | 100 |

| | | | | |
|-----------------|-----|------|------|-----|
| Обществознание | 10 | 40% | 54,8 | 100 |
| Информатика | 9-1 | 80% | 57,1 | 100 |
| Биология | 5 | 100% | 36,6 | 100 |
| Литература | 2 | 100% | 76,0 | 100 |
| Физика | 2 | 75% | 46,0 | 100 |
| Английский язык | 2 | 100% | 67,0 | 100 |
| Химия | 1 | 100% | 74,0 | 100 |
| История | 1 | 100% | 72,0 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

| | | |
|------|------|------|
| 2023 | 2024 | 2025 |
| 2 | 1 | 1 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|----------------------------------|---------------|------------------------------------|
| 1 | <i>Смышляева Мария Денисовна</i> | <i>11 «А»</i> | <i>Сагдуллина Ильсина Раилевна</i> |

Выводы и рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам разработать и в срок до 10.09.2025 сдать в учебную часть планы работы с высоко балльниками и с «группой риска» по своим предметам.
2. Классному руководителю 11-ого класса Файзутдиновой Г.Г. в срок до 10.09.2025 собрать сведения о сдаче предметов по выбору и довести данную информацию до учителей-предметников.
3. Допускать до сдачи предметов ЕГЭ по выбору учащихся 11-ого класса только после сдачи пробного ЕГЭ не менее 3-х раз (ноябрь, январь, март) в РЦМКО (ул. Боевая, 13). Учителям самим сдавать ЕГЭ.
4. Всем учителям-предметникам при подготовке учащихся 11-ого класса к сдаче ЕГЭ обратить особое внимание на вопросы психологии поведения на экзамене с рациональным расчётом времени, специфики решения отдельных заданий, оформление бланков и т.д. Регулярно проводить с учащимися собственные диагностические и тренировочные работы (не реже 1 раза в месяц), где должное внимание уделять тем типам заданий, которые вызывают у учащихся наибольшие трудности.
5. Педагогу-психологу Еруновой Н.В. в течение учебного года организовать тестирования с учащимися 11-ого класса по профессиональному самоопределению и проводить занятия по психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.
6. Учителям-предметникам самим проходить ЕГЭ по своему предмету.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 406 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 446 (92%). Данный показатель позволил получить наиболее достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» (4 «Б», 4 «В» классы), «Английский язык» (4 «А» класс). Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | Усп. % |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Математика | | | | | | | |
| 4 | 91/96 | 25 | 51 | 15 | 0 | 76,22% | 100% |
| Русский язык | | | | | | | |
| 4 | 90/96 | 12 | 47 | 30 | 1 | 63,8% | 98,85% |
| Окружающий мир | | | | | | | |
| 4 | 60/65 | 16 | 34 | 10 | 0 | 80,5% | 100% |
| Английский язык | | | | | | | |
| 4 | 30/31 | 10 | 15 | 5 | 0 | 83,33% | 100% |

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- по двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «История» (5 «А», 5 «В» классы), «Английский язык» (5 «Б» класс), «Биология» (5 «А», 5 «Б» классы), «География» (5 «В» класс), Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | Усп. % |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Математика | | | | | | | |
| 5 | 77/86 | 16 | 34 | 25 | 0 | 66,2% | 100% |
| Русский язык | | | | | | | |
| 5 | 82/86 | 12 | 24 | 41 | 6 | 42,06% | 91,8% |
| Английский язык | | | | | | | |
| 5 | 22/23 | 0 | 8 | 11 | 3 | 36,3% | 86,3% |
| Биология | | | | | | | |
| 5 | 52/53 | 2 | 28 | 22 | 0 | 56,5 | 100% |
| История | | | | | | | |
| 5 | 62/63 | 3 | 31 | 25 | 3 | 54,2% | 95% |
| География | | | | | | | |
| 5 | 33/33 | 3 | 26 | 4 | 0 | 87,8 | 100% |

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- по двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Биология» (6 «В», 6 «Л» классы), «Английский язык» (6 «Б» класс), «Литература» (6 «В» класс), «Обществознание» (6 «А» класс), «История» (6 «Л» класс). Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | Усп. % |
|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Математика | | | | | | | |
| 6 | 81/92 | 8 | 22 | 48 | 2 | 40,5% | 97,6% |
| Русский язык | | | | | | | |
| 6 | 82/92 | 13 | 29 | 29 | 11 | 53,9% | 78,15% |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------|---|----|----|---|--------|-------|
| Английский язык | | | | | | | |
| 6 | 26/26 | 7 | 9 | 8 | 2 | 61,5% | 92,3% |
| Литература | | | | | | | |
| 6 | 22/26 | 7 | 4 | 6 | 5 | 50% | 77,2% |
| Биология | | | | | | | |
| 6 | 36/42 | 1 | 24 | 11 | 0 | 69,44% | 100% |
| Обществознание | | | | | | | |
| 6 | 21/24 | 0 | 2 | 15 | 4 | 9,5% | 80,9% |
| История | | | | | | | |
| 6 | 15/16 | 1 | 13 | 1 | 0 | 10,9% | 100% |

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- по двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Физика» (7 «А» класс), «Английский язык» (7 «А» класс), «Информатика» (7 «В» класс), «Обществознание» (7 «В» класс), «История» (7 «Б» класс), «География» (7 «Б» класс). Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | Усп. % |
|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Математика | | | | | | | |
| 7 | 66/88 | 4 | 32 | 29 | 2 | 54,2% | 96,8% |
| Русский язык | | | | | | | |
| 7 | 68/84 | 8 | 21 | 36 | 3 | 44,46% | 96,4% |
| Английский язык | | | | | | | |
| 7 | 22/26 | 0 | 1 | 17 | 2 | 4,5 | 90% |
| Обществознание | | | | | | | |
| 7 | 25/29 | 3 | 11 | 11 | 0 | 56% | 100% |
| История | | | | | | | |
| 7 | 27/29 | 1 | 18 | 8 | 0 | 70,3% | 100% |
| География | | | | | | | |
| 7 | 28/29 | 12 | 15 | 1 | 0 | 72% | 100% |
| Физика | | | | | | | |
| 7 | 22/26 | 0 | 15 | 7 | 0 | 68,1% | 100% |
| Информатика | | | | | | | |
| 7 | 25/29 | 0 | 7 | 18 | 0 | 28% | 100% |

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- по двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «История» (8 «Б» класс), «География» (8 «А» класс) «Химия» (8 «Б» класс), «Обществознание» (8 «А» класс). Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | Усп. % |
|----------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Математика | | | | | | | |
| 8 | 52/58 | 0 | 19 | 31 | 2 | 36,5% | 96,15% |
| Русский язык | | | | | | | |
| 8 | 58/48 | 4 | 12 | 28 | 4 | 31,4% | 88,95% |
| Обществознание | | | | | | | |
| 8 | 23/29 | 1 | 9 | 10 | 3 | 43,5% | 86,9% |
| История | | | | | | | |
| 8 | 21/29 | 0 | 11 | 12 | 1 | 44% | 92% |
| География | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-------|---|----|---|---|-------|------|
| 8 | 22/29 | 4 | 16 | 2 | 0 | 91% | 100% |
| Химия | | | | | | | |
| 8 | 22/29 | 4 | 12 | 6 | 0 | 72,7% | 100% |

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- по двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Английский язык», «География». Форма проведения – традиционная.

| Класс | Всего | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Кач. % | | Усп. % |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--------|
| Математика | | | | | | | | |
| 10 | 25/26 | 0 | 18 | 7 | 0 | 91% | | 100% |
| Русский язык | | | | | | | | |
| 10 | 25/26 | 0 | 11 | 12 | 2 | 44% | | 92% |
| Английский язык | | | | | | | | |
| 10 | 25/26 | 6 | 10 | 9 | 0 | 64% | | 100% |
| География | | | | | | | | |
| 10 | 22/26 | 4 | 16 | 2 | 0 | 91% | | 100% |

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Причины искажения объективности оценивания ВПР в сравнительном анализе:

- несогласованность педагогов в применении критериев;
- сильный разрыв баллов по оцениванию работ (ВПР) начального и основного уровней, нет единого подхода к оцениванию;
- несоответствие программы учебника и заданий, содержащихся в ВПР;
- недостаточное количество часов на изучения сложным тем в старших классах;
- снижение баллов за минимальное количество ошибок при большом объеме задания (1 несоответствие ответам ВПР минус 1 балл или неверно выполненное задание);
- недостаточная преемственность между начальной школой и основной;
- в 4-х классах учителя ведут дополнительные курсы по подготовке к ВПР, в том числе с учениками, часто показывающими низкие результаты по текущим контрольным работам. На каждом уроке часть урочного времени отдавалась для разбора с учениками типовых вариантов и заданий ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 2023 | 53 | 25 | 1 | 30 | 25 | 20 | 2 | 3 | 0 |
| 2024 | 82 | 30 | 13 | 33 | 16 | 11 | 2 | 2 | 1 |
| 2025 | | | | | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 |

В 2025 году 100% выпускников 4-ых классов перешли в 5-й класс и продолжили обучение на следующем уровне образования, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 113» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 113» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: *сентябрь 2024 года*.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 21 – внутренних совместителей. Два педагога имеют среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек, из них на высшую квалификационную категорию 5 чел. Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД).

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

| Учебный год | Общее количество педагогов в | Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием | Количество / доля педагогов со средним проф. образованием | Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности | Количество / доля педагогов, имеющих категорию | Количество /доля молодых педагогов |
|-------------|------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| 2025/2026 | 46 | 44 ч./96% | 2 ч./4% | 46 ч./100% | 33 ч./72% | 14 ч./30% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 46 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников в системе МЭШ. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами для учителей стали: «Дневник.ру», РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам
Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 113» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40%;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ. 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников в системе МЭШ. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами для учителей стали: «Дневник.ру», РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 113» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- *открытые уроки, воспитательные мероприятия.*

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 113», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Школа № 113» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В МБОУ «Школа № 113» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что *8 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.*

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные *значительно улучшились: 4 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 113» с 1 сентября 2025 года.*

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 113» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 113» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 7, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 9 до 14.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Уровень | Ф.И.О. учителя, категория | Результат |
|--|---------|---------------------------|------------|
| Грантовый конкурс на обучение молодым педагогам ОО, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета города Казани» | Город | Гафиятуллина Р.Р., первая | Победитель |
| Грантовый конкурс на обучение молодым педагогам ОО, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета города Казани» | Город | Богущая М.М., первая | Победитель |
| Грантовый конкурс на обучение молодым педагогам ОО, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета города Казани» | Город | Зарипова З.Ф., первая | Победитель |
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани – 2024», номинация «Воспитать человека» | Район | Никулина Е.В. | 3 место |
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани – 2024», номинация «Учитель-предметник» | Район | Аминов Р.Н., первая | Лауреат |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|----------------------------|
| Выступление на конференции для учителей города Казани «БудУчи педагогм» | Город | Таланова О.Ю., высшая | Сертификат |
| Районный онлайн-конкурс плакатов среди руководителей отрядов ЮИД «Соблюдаешь правила – выбираешь ЖИЗНЬ» | Район | Таланова О.Ю., высшая | Диплом 1 место |
| Районный онлайн-конкурс отрядов ЮИД «Социальный проект» по пропаганде безопасного поведения на дороге | Район | Таланова О.Ю., высшая | Диплом 3 место |
| Грант «Наш новый учитель» | РТ | Хакимова А.А. Садретдинов Р.А. | Участники |
| Участие в республиканском семинаре «От ЕГЭ 2024 к ЕГЭ 2025: анализ ошибок, обсуждение изменений, особенности организации подготовки к экзамену» | РТ | Шевчук А.Е., первая | Сертификат |
| II Республиканские Яруллинские педагогические чтения | РТ | Сагдуллина И.Р., первая | 2 место |
| Республиканский конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2024 году | РТ | Валиева Г.Х., высшая | Призёр |
| Участие в работе Республиканского экспертного совета по оценкам программ (модулей) дополнительного профессионального образования на 2025 год по направлению «Спортивно-оздоровительный цикл» | РТ | Рыжов А.В., высшая | Сертификат |
| Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2024», номинация «Филологический цикл» | РТ | Исянова Д.Р., первая | 3 место |
| Участие в работе очно-заочной XV республиканской научно-методической конференции учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «Современные реалии образования» | РТ | Гафиятуллина Р.Р., высшая | Сертификат |
| Участие в работе очно-заочной XV республиканской научно-методической конференции учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «Современные реалии образования» | РТ | Исламова С.Р. | Сертификат |
| XII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел» | РТ | Сагдуллина И.Р., первая | Диплом Лауреата II степени |
| Выступление в рамках VII Межрегиональной научно-практической конференции «Россия – моя история», посвященной Году Защитника Отечества в РФ и РТ по теме «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего» | РТ | Файзутдинова Г.Г., первая | Сертификат |

| | | | |
|--|----|---|-----------------------------|
| страны» | | | |
| Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства» | РФ | Шевчук А.Е., первая | Сертификат |
| Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал 2024» | РФ | Шатунова Е.Ю., высшая | Диплом Лауреата I степени |
| Участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта» | РФ | Рыжов А.В., высшая | Сертификат |
| Участие в лингвистическом фестивале «Языковые тренды и методические инновации 2024» в рамках Казанского международного лингвистического саммита (KILS-2024) | РФ | Файзутдинова Г.Г., первая | Сертификат |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Гафиятуллина Р.Р., первая | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Залялова А.Ф., первая | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Вахитова Г.Р., высшая | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Сагдуллина И.Р., первая | Диплом I степени |
| Всероссийский смотр-конкурс школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!» | РФ | Валиева Г.Х., высшая Вахитова Г.Р., высшая | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Шевчук А.Е., первая | Диплом I степени |
| III Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагогические инновации», номинация «Педагогический проект, научно-исследовательская работа» | РФ | Шатунова Е.Ю., высшая | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024» | РФ | Исламова С.Р. | Диплом I степени |
| Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения» | РФ | Исламова С.Р. | Диплом Победителя |
| Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа» | РФ | Залялова А.Ф., первая | Благодарственное письмо |
| Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Психолого-педагогическая компетентность учителя основного общего образования в условиях реализации ФГОС» | РФ | Залялова А.Ф., первая | Диплом Победителя (1 место) |
| Всероссийский конкурс профессионального | РФ | Вахитова Г.Р., | Диплом I |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| мастерства «Учитель года -2024» | | высшая | степени |
| Выступление по теме «Деятельность учителя по развитию читательской грамотности школьников на уроках и занятиях внеурочной деятельностью» в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы Республики Татарстан по программе «Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы по вопросам содержания и методики преподавания с учётом обновлённых ФГОС» | РФ | Сагдуллина И.Р., первая | Сертификат |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» | РФ | Залялова А.Ф., высшая | Диплом, Победитель II место |
| Участие в вебинаре «ФПУ-2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа» | РФ | Мингалиева А.Х. | Сертификат |
| Участие в работе круглого стола «О блокаде. С каждым и для каждого». | РФ | Мингалиева А.Х. | Сертификат |
| Всероссийский конкурс «Кто мой герой?» | РФ | Файзутдинова Г.Г., первая | Диплом |
| Участие в работе регионального научно-практического семинара «Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников» | РФ | Исламова С.Р. | Сертификат |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для преподавателей | Международный | Залялова А.Ф., первая | Диплом победителя (1 место) |
| Международная олимпиада «Английский на отлично» | Международный | Залялова А.Ф., первая | Диплом победителя (1 место) |
| II Международная научно-практическая конференция «Иностранный язык: традиции, опыт и инновации» | Международный | Гафиятуллина Р.Р., первая | Сертификат |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» | Международный | Залялова А.Ф., высшая | Диплом 1 степени |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации» | Международный | Залялова А.Ф., высшая | Диплом 1 степени |
| VI Международная сетевая акция «Читаем о блокаде» | Международный | Мингалиева А.Х. | Диплом |

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. школа технически оснащена на уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация *опубликована в полном объеме*.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ деятельности в области информатизации

В 2025 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани реализуется Программа информатизации на 2021-2025 гг. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в школе за счет широкого использования современных цифровых и информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры, компьютерной и финансовой грамотности учащихся, педагогических и руководящих кадров.

Программа реализуется через следующие проекты:

1. «Информационное пространство школы»;
2. «Электронное образование в Республике Татарстан»;
3. «Информационная, компьютерная, финансовая и функциональная грамотность учителя»;
4. «Информационная, компьютерная, финансовая и функциональная грамотность ученика».

Каждый из проектов имеет определенную направленность и раскрывается через деятельность участников образовательного процесса:

1. Направление проекта «Информационное пространство школы»: совершенствование материально-технической базы школы для повышения качества учебно-воспитательного процесса и информационной доступности для всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности системы управления образовательной организацией также применяются современные информационные технологии. Так, для сбора информации применяются Google-формы, и Google-таблицы. Для хранения и обработки информации используются Google-таблицы и Google-документы, а также облачное хранилище СБЕР Диск. Администрация школы, учителя-предметники и классные руководители с легкостью работают с электронным документооборотом.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско – русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани создаются все условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство, включающее в себя: сайт школы на портале “Электронное образование Республики Татарстан”, официальный Госпаблик ВКонтакте и официальный канал школы в МАХ. На этих ресурсах всегда представлена актуальная и достоверная информация, новостная лента обновляется регулярно. Главный принцип - информационная открытость и доступность.

2. Направление проекта «Электронное образование в Республике Татарстан»: систематическая деятельность заместителей директора, классных руководителей и учителей-предметников на портале «Электронное образование в Республике Татарстан» с целью осуществления контроля за учебным процессом (выставление оценок, мониторинг результатов), контингентом учеников и учителей, а также информирования общественности о деятельности школы через официальный сайт.

Заместители директора, классные руководители и учителя-предметники систематически ведут работу на данном портале с целью осуществления контроля за учебным процессом (выставление оценок, мониторинг результатов). Ведется еженедельный мониторинг заполнения электронного журнала учителями предметниками.

3. Направление проекта «Информационная, компьютерная и финансовая грамотность учителя»: формирование и совершенствование компетенций педагогов школы в области применения современных компьютерных и информационных технологий, а также способов защиты от кибермошенничества.

Непрерывно осуществляется методическая работа с педагогическим коллективом по использованию информационных технологий для их профессионального образования.

В школе все педагоги владеют навыками работы на компьютере и используют в своей работе современные технологии. Работу с цифровыми образовательными ресурсами осуществляют практически все педагоги школы, однако имеется спрос и необходимость на регулярном прохождении обучающих семинаров и вебинаров для педагогов по формированию цифровых компетенций.

4. Направление проекта «Информационная, компьютерная и финансовая грамотность ученика»: формирование и совершенствование компетенций, обучающихся в области применения современных компьютерных и информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Навыков составления личного финансового плана и способов защиты информации от кибермошенников.

Повышение ИКТ-компетентности, компьютерной грамотности и информационной культуры обучающихся осуществляется на уроках финансовой грамотности и функциональной грамотности. На уроках информатики, через реализацию проектной деятельности и с помощью различных игр и презентаций по финансовой грамотности.

В школе функционируют два кабинета информатики на 20 мест.

По всем данным направлениям ведется планомерная систематическая работа, которая в системе позволяет повысить качество образования; создать единую информационную систему, объединяющую все элементы образовательного процесса; повысить уровень ИКТ-компетентности и информационной культуры, и финансовой грамотности всех участников образовательного пространства.

Дальнейшее развитие школы в области информатизации связано с освоением, внедрением и рациональным использованием современных цифровых и информационно-коммуникационных ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19176 единиц;
- книгообеспеченность – 23,8 % процентов;
- обращаемость – 5473 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14082 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 14082 | 7767 |
| 2 | Педагогическая | 391 | 0 |
| 3 | Художественная | 3576 | 2550 |
| 4 | Справочная | 387 | 88 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 295 | 40 |
| 6 | Естественно-научная | 147 | 8 |
| 7 | Техническая | 150 | 7 |
| 8 | Общественно-политическая | 147 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 72 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями *достаточная*. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – *ежемесячно основе проводится проверка* – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия *ежемесячно* осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой *Мингалиева А.Х.* проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 числа раз каждый месяц.. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

На первом этаже школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Второй этаж здания оборудован актовым залом, спортивным залом, залом хореографии.

На территории школы есть полноценная хоккейная коробка, на которой в зимний период заливается лед для игр в хоккей и массового катания на коньках. Также территория школы оснащена современной многофункциональной спортивной площадкой с резиновым покрытием и ограждением и волейбольно-баскетбольной площадкой.

В образовательной организации действует 32 кабинета, в том числе 11 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет ОБЗР, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 3 приспособленных спортивных зала (один – для дзюдо), небольшой тренажерный зал, зал хореографии. В школе имеется актовый зал, библиотека и музей. Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех учебных кабинетах. В образовательном процессе используются 9 интерактивных досок, 29 мультимедийных проекторов, 30 многофункциональных устройств, 76 единиц компьютерной техники. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

За 2025 год осуществлена окраска стен коридоров здания и учебных классов, заменена дверь в туалете для мальчиков на 3-м этаже, приобретены 3 проектора, приобретены 2 ноутбука, проекционное оборудование (проектор, крепление проектора, экран настенно-потолочный, 2 принтера МФУ, закуплен комплект школьных столов и стульев для кабинета татарского языка, приобретены мягкие пуфики в коридоры 1-го и 3-го этажа для отдыха детей, школьная столовая оснащена новой посудой и инвентарем, безвозмездно получены от РОО столов обеденных 6 шт, стульев 50 шт, а также для поддержания чистоты в здании заключен контракт на замену ковров на первом этаже, продлена подписка на электронные журналы, организован и оснащен оборудованием кабинет технологии для мальчиков, приобретены учебно-наглядные пособия и книги для школьной библиотеки, в кабинет математики приобретены стенды с математическими формулами и стенд с портретом математика Софьи Ковалевской и её высказыванием, безвозмездно от РОО получено оборудование для кабинетов труда мальчиков и девочек, кабинета ОБЗР.

Установлено 10 дополнительных камер видеонаблюдения. Приобретены диванчики, стендовые экспозиции.

Организация рабочих мест хорошая во всех кабинетах расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены *проекторами*, интерактивными досками, ноутбуками.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах хорошее.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Школа № 113» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под

условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Школа № 1143» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 113» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 792 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 363 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 378 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 397 (50 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,17 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по | балл | 4,4 |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| математике | | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 55,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 59,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (5,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 342 (42%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | |
| – регионального уровня | человек (процент) | 51 (6,2%) |
| – федерального уровня | | 12 (1,4%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от | человек (процент) | 378 (47,7%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51 (6,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 792 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 104 (13%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 46 |
| – с высшим образованием | | 44 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 44 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 19 (41%) |
| – первой | | 14 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 11 (24%) |
| – больше 30 лет | | 11 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 13 (28%) |
| – от 55 лет | | 6 (13%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (80%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (80%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,037 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | да/нет | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 730 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,02 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 113» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.